

## Тест по определению склонности педагога к работе с одарёнными детьми

(см. Доровской, А.И. Сто советов по развитию [одарённости детей](#). Родителям, воспитателям, учителям. / А.И. Доровской. - М., Российское педагогическое агентство, 1997. - 309 с.)

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?
  - А. Да
  - Б. Нет, они и так достаточно хороши.
  - В. Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы не очень.
2. Уверены ли Вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?
  - А. Да, в большинстве случаев.
  - Б. Нет.
  - В. Да, в некоторых случаях.
3. Возможно ли, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?
  - А. Да
  - Б. Да, при благоприятных обстоятельствах.
  - В. Лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли Вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одарённых детей?
  - А. Да. Наверняка.
  - Б. Это маловероятно.
  - В. Возможно.
5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свой замысел, помогающий положению дел?
  - А. Да
  - Б. Часто думаю, что не сумею.
  - В. Да, часто.
6. Испытываете ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
  - А. Да, это меня привлекает.
  - Б. Нет, меня это не привлекает.
  - В. Всё зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли Вы удовлетворение в этом?
  - А. Да
  - Б. Удовлетворяюсь лишь тем, что есть.
  - В. Нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. Если проблема не решена, но её решение Вас волнует, хотите ли Вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?
  - А. Да
  - Б. Нет, достаточно знаний передового опыта.
  - В. Нет.

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то:
- А. Продолжаете упорствовать в начинании нового дела.
  - Б. Махнёте рукой на затеи.
  - В. Продолжите делать своё дело.
10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?
- А. Да
  - Б. Не совсем легко.
  - В. Болезненно.
11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в то же самое время его подбодрить?
- А. Не всегда.
  - Б. При хорошем настроении.
  - В. В основном стараюсь это делать.
12. Можете ли Вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?
- А. Да, конечно.
  - Б. Запоминаю только то, что меня интересует.
  - В. Всего вспомнить не могу.
13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?
- А. Да, без затруднений.
  - Б. Да, если этот термин легко запомнить.
  - В. Нет.
14. Учащийся задаёт Вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия.
- А. Вы уклоняетесь от ответа.
  - Б. Вы тактично переносите ответ на другое время.
  - В. Вы пытаетесь отвечать.
15. У Вас есть своё основное кредо в [профессиональной деятельности](#). Когда Вы его защищаете, то:
- А. Можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов.
  - Б. Останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали.
  - В. Измените свои мнения, если давление будет очень мощным.
16. На уроках по моему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:
- А. Средний.
  - Б. Достаточный.
  - В. Оригинальный.
17. Во время отдыха Вы предпочитаете:
- А. Решать проблемы, связанные с работой.
  - Б. Почитать интересную книгу.
  - В. Погрузиться в мир Ваших любимых увлечений.
18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:
- А. По Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения.
  - Б. Вы более или менее довольны.
  - В. Вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

## Ключ

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом:  
за ответ А – 3, за ответ Б – 1, за ответ В - 2.

### Результаты:

49 и более баллов: Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов: у Вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют ваших дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов: склонностей к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.